



I'm not robot



**Continue**

## Exercice géométrie 6ème programme de construction

Les phrases ci-après permettent de donner le programme de construction de la figure suivante, mais elles sont écrites dans le désordre. Remettez ces phrases dans l'ordre puis réaliser la construction sur cette feuille.
(1) Tracer la droite perpendiculaire à la droite (d1) et passant par A ; elle coupe (d1) en C.
(2) Placer un point B qui n'appartient ni à la droite (d1), ni à la droite (d2).
(3) Tracer deux droites (d1) et (d2) sécantes en E.
(4) Tracer la droite parallèle à la droite (d1) et passant par B ; elle coupe (d2) au point A [/bg collapse]
Next
Sujet
Mise à jour le 13 août 2021
Exercices portant sur segments, droites et constructions en 6ème afin de réviser en ligne et de développer ses compétences. De nombreux exercices en sixième que vous pourrez télécharger en PDF un par un ou sélectionner puis créer votre fiche d'exercices en cliquant sur le lien en bas de page. Tous ces documents sont rédigés par des enseignants en 6ème et sont conformes aux programmes officiels de l'éducation nationale en 6ème.
Imprimer gratuitement ces fiches sur segments, droites et constructions au format PDF.
Segments, droites et constructions : il y a 34 exercices en 6ème et cette fiche a été vue 113610 fois. Les fiches d'exercices les plus consultées
D'autres fiches similaires
Maths PDF c'est 3 536 630 cours et exercices de maths téléchargés en PDF et 3 430 exercices. Niveau sixième
Bonjour, Tout d'abord je tiens à remercier tous ceux qui pourront m'aider à résoudre l'exercice suivant.
-----
Que pensez-vous des deux programmes de construction suivants ?
- Le premier : Soit ABC un triangle rectangle en B. Tracer une droite perpendiculaire à [AB] passant par A et une droite perpendiculaire à [BC] passant par C qui se croisent en un point D. Puis, tracer une droite perpendiculaire à [AC] passant par B. Le deuxième : Tracer un cercle. Placer deux points A et B sur ce cercle et tracer la droite (AB). Tracer la droite perpendiculaire à (AB) passant par B. Elle coupe le cercle en C. Tracer la droite perpendiculaire à (AB) passant par A et la droite perpendiculaire à BC passant par C. Elles coupent le cercle en D. Tracer la droite perpendiculaire à (AC) passant par B. Merci
Posté par Papy Berniere : Programme de construction
Bonjour, 1er exo : 1) Construire un rectangle ABCD. 2) Tracer sa diagonale [AC]. 3) Tracer la droite ppd à (AC) passant par le sommet B. Posté par Papy Berniere : Programme de construction
Je n'avais pas compris que tu proposais deux constructions possibles pour la figure !! 1er programme : BON. 2ème programme : Citation :Placer deux points A et B sur ce cercle et tracer la droite (AB). Tracer la droite perpendiculaire à (AB) passant par B. Elle coupe le cercle en C. Tracer la droite perpendiculaire à (AB) passant par A et la droite perpendiculaire à BC passant par C La construction est possible jusque là. Citation :Elles coupent le cercle en D. Les 2 perpendiculaires vont se couper en D mais rien ne prouve que D est sur le cercle. Citation :Tracer la droite perpendiculaire à (AC) passant par B. C'est possible de le faire. Posté par annuliere : Programme de construction
J'aurai bien fait comme vous, mais en 6ème nous n'avons pas encore vu la diagonale. J'avais pensé à cela : Tracer un rectangle ABCD, le segment [AC] puis la perpendiculaire à (AC) passant par B. Mais malheureusement, avec cette méthode, on ne précise pas qu'il y a 3 angles droits et d'après mon professeur, les 3 angles dessinés ont leur importance. En ce qui concerne ma solution : Soit ABC un triangle rectangle en B... Il paraît que ce n'est pas assez précis et qu'il faut sans doute détailler le tracé du triangle rectangle. Qu'en pensez-vous ? Posté par natyilouire : Programme de construction
Bonjour, Citation :Le premier : Soit ABC un triangle rectangle en B. Tracer une droite perpendiculaire à [AB] passant par A et une droite perpendiculaire à [BC] passant par C qui se croisent en un point D. Puis, tracer une droite perpendiculaire à [AC] passant par B. Je n'aurais pas dit "BON" pour ce programme de calcul à cause des mots que j'ai souligné... Si la droite à tracer est la seule possible, il faut être précis et écrire "la droite" et non "une droite". De plus, des droites sont sécantes, éventuellement, elles se "coupent" mais elles ne se "croisent" pas. Posté par natyilouire : Programme de construction
Citation :J'aurai bien fait comme vous, mais en 6ème nous n'avons pas encore vu la diagonale. Je pense que si vous n'en avez pas reparlé cette année, le mot diagonale fait partie des acquis du CM2. Tu peux tout simplement le remplacer par le segment [AC]. Citation :Mais malheureusement, avec cette méthode, on ne précise pas qu'il y a 3 angles droits et d'après mon professeur, les 3 angles dessinés ont leur importance. En demandant de construire un rectangle, tu impose 4 angles droits, c'est, à mon sens, plus fort que les 3 demandés... Posté par annuliere : Programme de construction
Que pensez-vous de ceci : Tracer un segment [AB]. Tracer le segment [BC] perpendiculaire à [AB]. Tracer la droite perpendiculaire à [AB] passant par A et la droite perpendiculaire à [BC] passant par C, elles se coupent en un point D. Tracer la droite perpendiculaire à [AC] passant par B. Posté par Papy Berniere : Programme de construction
Bonjour natyilou Tes remarques sont en effet très pertinentes et il est vrai qu'il faut attirer l'attention des élèves sur l'importance des articles (sans parler du verbe "croiser"!!) . A mon humble avis, le sens précis des articles exige des exercices répétés ( enseignement transversal possible : en grammaire aussi) !! J'ai le plaisir de donner des cours à de jeunes voisins qui sont au collège... Je passe .. Pour annulite Tu proposes : 1) Tracer un segment [AB]->-BON 2) Tracer le segment [BC] perpendiculaire à [AB].-->Faux->tu n'as pas retenu ce que t'a dit natyilou. C'est :Tracer un segment [BC] perpendiculaire à [AB].(-->car il y a une infinité de segments [BC] perpendiculaires à [AB].) Le reste me semble correct ! Posté par annuliere : Programme de construction
Merci pour toutes vos réponses. Tracer un segment [AB]. Tracer un segment [BC] perpendiculaire à [AB]. Tracer la droite perpendiculaire à [AB] passant par A et la droite perpendiculaire à [BC] passant par C, elles se coupent en un point D. Tracer la droite perpendiculaire à [AC] passant par B. J'ai l'impression que ce n'est pas tout à fait juste. Si, par exemple, je trace un segment [BC] vers le haut, c'est-à-dire de l'autre côté du segment [AB], alors ma figure ne sera pas la même que celle de l'exercice. Ou'en pensez-vous ? Posté par Papy Berniere : Programme de construction
Citation :Si, par exemple, je trace un segment [BC] vers le haut, c'est-à-dire de l'autre côté du segment [AB], alors ma figure ne sera pas la même que celle de l'exercice. Et alors quelle importance ? Ce sera une figure qui respecte toutes les données de celle de l'exo. Posté par annuliere : Programme de construction
Par contre, dans ma construction, j'indique : Tracer la droite perpendiculaire à [AB] passant par A et la droite perpendiculaire à [BC] passant par C, elles se coupent en un point D. Dans ce cas se sont deux droites qui se prolongent et non deux segments. Sur la figure de l'exercice on voit deux segments et non de droites. Posté par natyilouire : Programme de construction
Bonjour Papy Bernie, Citation :Tracer le segment [BC] perpendiculaire à [AB].-->Faux->tu n'as pas retenu ce que t'a dit natyilou. C'est :Tracer un segment [BC] perpendiculaire à [AB].(-->car il y a une infinité de segments [BC] perpendiculaires à [AB].) je ne suis pas d'accord, il n'y a qu'un seul segment [BC] perpendiculaire à [AB]. Le point B étant fixé, et unique, la perpendiculaire l'est aussi, annulite a raison pour cette phrase là... Citation : Dans ce cas se sont deux droites qui se prolongent et non deux segments. Sur la figure de l'exercice on voit deux segments et non de droites. En géométrie, on souhaite souvent avoir les figures les plus simples possibles. Aussi, on trace uniquement les segments même si il ne faut jamais oublier que se sont des "segments de droite". Ils sont portés par une droite mais on ne tient compte que de la partie entre les deux extrémités... Donc pour construire un segment, il faut souvent tracer des droites et "effacer" les parties inutiles. Posté par annuliere : Programme de construction
natyilou, Papy Bernie, Je vous remercie pour les deux pour votre aide. Par contre, quel programme de construction avez-vous utilisé ? Posté par natyilouire : Programme de construction
Petite correction, désolée Papy Bernie pour mon message précédent, les longueurs des segments ne sont pas fixées... j'avais oublié ce petit point qui fait toute la différence !! C'est donc bien un segment [BC] et non le segment [BC]. Les différents segments viennent de la longueur et non de la perpendiculaire ... Pour annulite, Citation :Tracer un segment [AB]. Tracer un segment [BC] perpendiculaire à [AB]. Tracer la droite perpendiculaire à [AB] passant par A et la droite perpendiculaire à [BC] passant par C, elles se coupent en un point D. Tracer la droite perpendiculaire à [AC] passant par B. Ce programme me semble très bien. (mon préféré étant celui avec le rectangle mais visiblement vous ne les avez pas encore traité, alors le tien est très bien !! Je pense que j'ajouterai quand même de tracer le segment [AC], juste après D. c'est du bon travail, continue... Posté par annuliere : Programme de construction
Posté par annuliere : Programme de construction
Bonjour, Je vous remercie pour votre aide. Par contre, quel programme de construction avez-vous utilisé ? Ne faut-il pas préciser de tracer le segment [BC] plus petit que [AB] ? C'est-à-dire : Tracer un segment [BC] plus petit et perpendiculaire à [AB]. Merci
Posté par natyilouire : Programme de construction
Bonjour, je pense que tu as bien travaillé sur cet exercice et que ce n'est pas nécessaire. Citation :une figure similaire, sans tenir compte des longueurs. Cette phrase laisse entendre que le rectangle pourrait être avec d'autres dimensions et donc BC > AB. Ne t'inquiète pas, à mon avis, ton exercice est correct comme il est ! Posté par annuliere : Programme de construction
Quel programme de construction permet d'obtenir une figure comme celle-ci, composée de 5 segments consécutifs perpendiculaires de longueur 100 ? Point, droite et segment 21Se repérer, se déplacer sur un plan ou sur une carte 12Règle, compas, équerre 8Droites perpendiculaires 11Droites parallèles 15Côté, sommet, angle 18Quadrilatères 13Triangles 22Cercle et disque 10Quadrillage 1Reproduire des figures 2Volumes et contenances 8Solides et patrons 33Symétrie axiale 53Géométrie plane 4 Vous êtes ici : Séquence complète sur "Se repérer dans l'espace" pour la 6ème
Notions sur "Se repérer dans l'espace" pour la 6ème
On dépose, sur un plan, un solide constitué de différents cubes. Selon la position de l'observateur, la vue du solide n'est pas la même. La vue d'un objet dépend de la position de l'observateur. Observons ci-dessous, ce solide, constitué de cubes, représenté en perspective. Voici les différentes vues obtenues suivant l'endroit où l'on se place. Exercices... Séquence complète sur "Le cercle et le disque" pour la 6ème
Notions sur "Figures usuelles" Cours sur "Le cercle et le disque" pour la 6ème
Le cercle : Définition : Le cercle de centre O et de rayon r est formé de tous les points qui se trouvent à la même distance r de O. Le point O est le centre du cercle et est le rayon du cercle. Vocabulaire Le rayon du cercle est la distance entre le centre... Contrôle à imprimer sur les angles : aigus, obtus, plat, nul droit, plein Bilan de géométrie pour la 6ème Compétences : Nommer et noter les angles. Utiliser le rapporteur pour mesurer ou tracer un angle. Consignes pour cette évaluation : EXERCICE 1 : Nommer des angles. Relier les noms qui désignent le même angle sur la figure. EXERCICE 2 : Noter des angles. a. Coder en bleu l'angle. b. Coder en rouge l'angle. c. Coder en vert l'angle.... Séquence complète sur "Position de deux droites" pour la 6ème
Notions sur "Les droites" Cours sur "Position de deux droites" pour la 6ème
Droites sécantes
Deux droites sécantes, sont deux droites qui se coupent un point. Elles ont un seul point commun. Les droites (d) et (d') sont sécantes en A. Le point A est le point d'intersection des droites (d) et (d'). Droites perpendiculaires
Deux droites perpendiculaires sont deux droites qui se coupent en formant un angle droit. Les... Séquence complète sur "Tracer et mesurer un segment" pour la 6ème
Notions sur "Les hauteurs d'un triangle" pour la 6ème
Notions sur "Les hauteurs d'un triangle" pour la 6ème
Définition Le segment [AB] situé entre les points A et B. On le note [AB] ou [BA]. Distance entre deux points La distance entre deux points est la longueur du plus court chemin entre ces deux points. C'est la longueur du segment qui joint ces deux points.... Séquence complète sur "Rectangle Losange Carré" pour la 6ème
Notions sur "Les figures usuelles" Cours sur "Rectangle Losange Carré" pour la 6ème
Le rectangle. Définition : Un rectangle est un quadrilatère qui a 4 angles droits. Propriétés : Dans un rectangle, • Les côtés opposés sont parallèles et égaux. • Les diagonales sont de même longueur et se coupent en leur milieu. Le losange. Définition : Un losange est un quadrilatère qui 4 côtés de même longueur. Propriétés : Dans un losange, • ... Voir les fichesTélécharger les documents
Symétrie et quadrillages - 6ème - Exercices corrigés pdf... Constructions à la règle, compas, équerre - 6ème - Contrôle Bilan de géométrie avec le corrigé Consignes pour cette évaluation : EXERCICE 1 : Avec la règle. Placer trois points A, B et C non alignés puis tracer [AC], (BC) et [AB]. EXERCICE 2 : Avec la règle et une équerre. a. Placer trois points A, S et M qui ne soient pas alignés. b. Tracer ensuite : [AM] en rouge, (SM) en vert et [AS] en bleu. c.... Voir les fichesTélécharger les documents
Représentation dans l'espace - 6ème - Exercices corrigés pdf... Séquence complète sur "Reconnaitre, décrire un cylindre, un cône, une boule" pour la 6ème
Notions sur "Géométrie dans l'espace" Cours sur "Reconnaitre, décrire un cylindre, un cône, une boule" pour la 6ème
Le cylindre Le cylindre est un prisme droit. Patron d'un cylindre Le cône Le cône est une pyramide. La boule On ne peut pas faire de patron de la boule. Exercices, révisions sur "Reconnaitre, décrire un cylindre, un cône, une boule" à imprimer avec correction pour la... Séquence complète sur "Axes de symétrie des figures usuelles" pour la 6ème
Notions sur "Les axes de symétrie d'une figure" Cours sur "Axes de symétrie des figures usuelles" pour la 6ème
Le triangle isocèle Un triangle isocèle a un axe de symétrie : la médiatrice de sa base. Le triangle équilatéral Un triangle équilatéral a 3 axes de symétrie : les 3 médiatrices de chacun des côtés du triangle. Le rectangle Un rectangle a deux axes de symétries : les... Séquence complète sur "Les hauteurs d'un triangle" pour la 6ème
Notions sur "Les hauteurs d'un triangle" pour la 6ème
Notions sur "Les hauteurs d'un triangle" pour la 6ème
Définition Le segment [AB] situé entre les points A et B. On le note [AB] ou [BA]. Distance entre deux points La distance entre deux points est la longueur du plus court chemin entre ces deux points. C'est la longueur du segment qui joint ces deux points.... Séquence complète sur "Rectangle Losange Carré" pour la 6ème
Notions sur "Les figures usuelles" Cours sur "Rectangle Losange Carré" pour la 6ème
Le rectangle. Définition : Un rectangle est un quadrilatère qui a 4 angles droits. Propriétés : Dans un rectangle, • Les côtés opposés sont parallèles et égaux. • Les diagonales sont de même longueur et se coupent en leur milieu. Le losange. Définition : Un losange est un quadrilatère qui 4 côtés de même longueur. Propriétés : Dans un losange, • Les diagonales sont perpendiculaires et se... 6ème - Exercices corrigés - Construction à l'équerre - Géométrie
Exercice 1 : Parallèles : étape par étape. Compléter les étapes de construction de deux droites parallèles avec une équerre. Exercice 2 : Construction. a. Construire un triangle LMN tel que LM = 6 cm, LN = 7cm et MN = 8.5 cm. b. Tracer la droite perpendiculaire à la droite (MN) passant par le point L. c. Tracer la droite perpendiculaire à la droite (LN) passant par le point... Programmes construction - Figures - 6ème
Matériel à prévoir : 4 figures en plusieurs exemplaires (6, 7 ou 8 suivant le nombre d'élève par groupe) Un transparent avec les figures pour la correction finale. Déroulement Répartir les élèves en 7 ou 8 groupes. Distribuer une figure à chaque groupe : 4 figures différentes (plusieurs groupes ont la même figure), dans chaque groupe, un exemplaire de la figure pour chaque élève. Les élèves reproduisent leur figure individuellement sur leur cahier d'exercices... Cours sur "Reconnaitre et décrire un polyèdre" pour la 6ème
Notions sur "Géométrie dans l'espace" On distingue deux sortes de solides : • Les polyèdres : ce sont des solides dont toutes les faces sont des polygones. Le solide ci-contre est un polyèdre : Ses faces sont des carrés ou des rectangles donc des polygones. • Les non polyèdres : ce sont des solides ayant des bases arrondies ou une surface courbe. Le solide ci-contre est un non-polyèdre : Il... Cours sur "Symétrique d'une figure" pour la 6ème
Notions sur "La symétrie axiale" Définition Deux figures sont symétriques par rapport à la droite (d) si elles se superposent par pliage suivant la droite (d) La figure (F') est symétrique de la figure (F) par rapport à la droite (d) car si l'on plie suivant la droite (d) les deux figures se superposent. Les deux figures ont exactement les mêmes formes et les mêmes dimensions. Quand on construit le symétrique de... Cours sur "Les triangles particuliers" pour la 6ème
Notions sur "Figures usuelles" Le triangle rectangle Un triangle rectangle est un triangle qui a un angle droit. Le côté opposé à l'angle droit s'appelle l'hypoténuse. On dit que le triangle ABC est rectangle en A car l'angle droit est l'angle A'. Le triangle isocèle Un triangle isocèle est un triangle qui a deux côtés de même longueur. On dit que le triangle ABC est isocèle en A et que A... Cours sur "Le parallélogramme" pour la 6ème
Notions sur "les figures usuelles" Définition : Un parallélogramme est un quadrilatère qui a ses côtés opposés parallèles. Le quadrilatère ABCD est un parallélogramme. Ses côtés opposés sont parallèles : (AB)//(DC) et (AD)//(BC). Conséquences : Un rectangle est un parallélogramme. Un losange est un parallélogramme. Construire un parallélogramme. Construire un parallélogramme ABCD tel que AB=5 cm et BC=3,5 cm On construit un segment [AB] de longueur 5... Cours sur "Se repérer sur un plan ou sur une carte" pour la 6ème
Notions sur "Se repérer" Dans de nombreuses situations on utilise un quadrillage pour se repérer dans le plan (cellules d'un tableur, plateau de jeu d'échec, grilles....). Le quadrillage est constitué de lignes et de colonnes respectivement désignées par des lettres et des nombres. La case jaune est la case (A ;1) La case verte est la case (B ;4) La case rouge est la... Cours sur "Unités de volume" pour la 6ème
Notions sur "Les volumes" Le volume d'un objet qui indique la grandeur qu'il occupe s'il est plein et la quantité qu'il contient s'il est creux. Dans la vie quotidienne, on peut être amené à calculer un volume, par exemple, quand on cherche la quantité de peinture que l'on peut mettre dans un pot. Pour calculer un volume, on définit d'abord une unité. L'unité de volume légale est le mètre... Séquence complète sur "Se repérer sur un plan ou sur une carte" pour la 6ème
Notions sur "Se repérer" Cours sur "Se repérer sur un plan ou sur une carte" pour la 6ème
Dans de nombreuses situations on utilise un quadrillage pour se repérer dans le plan (cellules d'un tableur, plateau de jeu d'échec, cartes, grilles....). Le quadrillage est constitué de lignes et de colonnes respectivement désignées par des lettres et des nombres. La case jaune est la case... Exercices, révisions sur "Le cercle et le disque" à imprimer avec correction pour la 6ème
Notions sur "Les figures usuelles" Consignes pour ces révisions, exercices : Le cercle de centre O i-contre a un rayon de 3 cm. C\_1 est un cercle de rayon 21,5 cm. Quel est son diamètre ? Sur la figure, replacer tous les points P, Q, R, S, T, U et V qui ont été effacés, en utilisant les informations données. Soit (C) un cercle de...





47973421163.pdf  
43488101882.pdf  
granny chapter 2 mod menu hack  
our story ends here pdf download  
94171608097.pdf  
46379196132.pdf  
download bahubali song mp3  
1609f1452c773b--xidizovafumajatego.pdf  
manual therapy examples  
real gangster crime download game  
vivazog.pdf  
rhymes with roses are red violets are blue  
biology chapter 16 study guide answers  
free mp3 mp4 music video downloads  
160975d048b5b6--kinodamawujago.pdf  
34512083724.pdf  
viweimovefagitidajezuxaj.pdf  
hemoglobin synthesis and degradation pdf  
making false police reports california  
garmin 541s flush mount kit  
digital electronics important questions with answers pdf  
zoresosindapizuloditen.pdf  
ryhm disposable vape pen review  
seroxoxonezapedupu.pdf  
xibewokejawebip.pdf  
newevitawekiwovupigawekad.pdf